

Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines in Social Sciences

Vol:3, Issue:10
sssjournal.com

pp.1412-1421
ISSN:2587-1587

2017
sssjournal.info@gmail.com

Article Arrival Date (Makale Geliş Tarihi) 10/11/2017 | The Published Rel. Date (Makale Yayın Kabul Tarihi) 10/12/2017
Published Date (Makale Yayın Tarihi) 11.12.2017

HALK EĞİTİM MERKEZLERİNDE YETİŞKİNLERE YÖNELİK AÇILAN KURSLAR VE ETKİLİKLERİ NELERDİR?

COURSES OFFERED FOR ADULTS AND EFFECTIVENESS OF PUBLIC EDUCATION CENTERS?

Hatice BİLGİN

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Doktora Öğrencisi, Lefkoşa / Kuzey Kıbrıs

Zuhal İNCE

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Doktora Öğrencisi, Lefkoşa / Kuzey Kıbrıs

Harun Alpar CANATAN

Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Doktora Öğrencisi, Lefkoşa / Kuzey Kıbrıs

ÖZ

Eğitim sadece okullarda elde edilen bilgi ve becerilerden ibaret olmayıp, hayat boyu devam eden bir süreçtir. İnsanlar bu süreç içinde kişisel gelişimlerini kendi çabasıyla sürdürürken, devletin de bu alana hizmet eden birimleri bulunmaktadır. Bunların en yaygın olanı halk eğitim merkezleridir. Yaygın eğitim; eğitim sistemi içinde örgün eğitim sistemine hiç katılmamış, örgün eğitimin herhangi bir aşamasında bulunan veya bir aşamasından ayrılmış olan bireylere yönelik, örgün eğitimin yanında ya da dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin bütünü olarak ifade edilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesinde örgün eğitim kurumları dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri ağırlıklı olarak halk eğitim merkezlerinde gerçekleştirilmektedir. Halk eğitim merkezlerinde her yaş ve eğitim düzeyindeki bireylere yönelik olarak; okuma- yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar yürütülmektedir. Araştırmanın problemi; "Halk eğitim merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar nelerdir ve bu kursların etkililiği nedir?" şeklindedir. Bu amaçla çalışma nitel olarak yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği açısından katılımcıların cevaplarına sadık kalınmış ve veriler kodlar ve kategorilerle gösterilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, Türkiye Osmaniye ilinde, merkez, ilçe ve köylerde halk eğitim merkezleri bünyesinde açılan kurslardan on dört kursa devam eden 61 gönüllü kursiyerlerden oluşmaktadır. Bu araştırma ile halk eğitim merkezlerinde açılan kursların dağılımının hangi alanlarda olduğu, açılan kursların tercih edilme nedenleri ve kursların etkililiğinin betimlenmesi hedeflenmiştir. Halk eğitim merkezlerinde açılacak kursların toplumun beklentilerinin ortaya konulması, iktisadi gücün artırılması için gerekli beklentilerin ortaya çıkarılması ve kazandırılması açısından önem arz etmektedir. Halk eğitim merkezlerinde her yaş ve eğitim düzeyindeki bireylere yönelik olarak; okuma- yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar yürütülmektedir. Araştırmada; yetişkinlere yönelik açılan kursların büyük çoğunluğunun mesleki kurslar olduğu görülmüştür. Mesleki kurslardan sonra en çok tercih edilen kursların ise sosyo-kültürel kurslar olduğu gözlenmiştir. Halk Eğitim Merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kursların tercih edilme nedenleri, öncelikle iş sahibi olmak veya yaptıkları iş için yeterli olmak olduğu görülmüştür. Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin, aynı zamanda sosyalleştiklerini, sosyal bir ortamda yeni arkadaşlıklar edindiklerini belirtmişlerdir. Araştırma grubunda mesleki kurslara devam eden katılımcılar alanları ile ilgili devam ettikleri kurslara yakın ve yine alanla ilgili başka kurslara katılmak istedikleri gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Halk eğitimi, meslek kursu, sosyal kurs, sertifika.

ABSTRACT

Education is not only the knowledge and skills acquired in school. It is an ongoing process throughout life. There are also government organizations that serve this area. They are most common in adult education centers. Non-formal education; never participate in the formal education system and the training of dedicated individuals. With all the training activities are formal education. They are held in public education centers. There are also vocational courses and social and cultural courses. Problems of this research; "People What courses offered and their effectiveness in adult education centers?" To this end, qualitative research was performed. The reliability of the research are provided. Working groups of this research, Turkey Osmaniye province-districts and villages in 61 volunteer trainees in the Public Education Center. Public training centers as for people of all ages; vocational courses, social cultural courses, social cultural practices. The majority of the courses offered are vocational courses for adults. The most preferred are the socio-cultural courses after the vocational courses. The reasons for the choice of course is primarily to the business owner. Or is to be adequate for the job they do. trainees also socialize. In a social environment are new friendships. Participants in courses related fields to participate in other similar courses Kilgour. The courses offered in public education centers which have to be understood that this research. choice of courses will be described the reasons and

functionality. Determination of the course opened to the expectations of society and is essential for increasing economic power. Research emergence of these skills, and is important to bring people.

Key Words: Public education, vocational courses, social courses, certificates

1. GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Eğitim yaşamın her aşamasında gerçekleştirilen, sadece okullarda elde edilen bilgi ve becerilerden ibaret olmayan bir süreçtir. Bireyler ve beraberinde toplumlar bu süreci en etkili şekilde sağlayabilmek amacıyla belirli politikalar belirlemektedirler. Bireyler kendi kişisel gelişimlerini sürdürürken, devletlerin de bu konuda kişilere destek veren hizmetleri bulunmaktadır. Türkiye’de bunların en yaygın olanı halk eğitim merkezleridir ve bu merkezler özellikle yetişkinlerin eğitimi ile doğrudan ilgilidir. Merkezlerin toplumsal bilinçlenme açısından önemli olduğu düşünüldüğünde, halk eğitim merkezlerinde yetişkinliklere yönelik kurslar ve bunun etkililik düzeyi önemlidir.

Halk eğitimi veya yaygın eğitim, toplumu ve bireyleri insani ve milli değerlerle donatarak ekonomik ve sosyal yönden dinamik duruma getirmek için onlara belli programlar halinde sunulan eğitim faaliyetleridir. Halk eğitiminin kapsamı toplumdan topluma değişebildiği gibi, ülkelerin eğitim felsefelerine göre şekillenmektedir. Bu felsefe doğrultusunda oluşturulan sistemler içerisinde halkın eğitimleri de planlamaktadırlar (Kurt, 2000). Halk eğitimin öncelikli ve ağırlıklı oranını yetişkinler oluşturmaktadır. Genellikle halk eğitiminde hedef kitle toplumdur, aslında topyekûn kalkınma amacıyla çalışılmaktadır. Buralarda genel olarak örgün eğitim görmemiş olan bireyler, örgün eğitime devam edenler veya bu eğitimin herhangi bir kademesinde dışarıya çıkmış olan bireyler eğitim görmektedirler (Büyükkaragöz ve Muştu, 1997). Halk eğitim kapsamı içerisinde; aile yönetimi, çevre ve iş ilişkilerini düzenleme, ev ekonomisi, aile içi ilişkiler, çocuk bakımı, karı koca ilişkileri, çevreyle ilişkiler, kadının bilinçlendirmesi vb. konularda yapılan eğitimleri yer almaktadır (Kılıç, 1981).

Milli Eğitim Temel Kanunu’na göre yaygın eğitimde amaç; eğitim sistemi içinde örgün eğitim sistemine hiç katılmamış ya da örgün eğitimin herhangi bir aşamasında bulunan veya bu asamadan ayrılmış olan bireylere yönelik, örgün eğitimin yanında ya da dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin bütünü olarak ifade edilmektedir (Meb, 2014). Yaygın eğitimde amaç; okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim olanakları hazırlamak; çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak; milli kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak; toplu yasama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıklarını kazandırmak; iktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek; boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak; kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanları hazırlamak; çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, şeklinde sıralanmaktadır. Yaygın eğitimin örgün eğitimin alternatifi olarak düşünülmesi Kanunun, yaygın eğitimin amacını ve kapsamını bu denli geniş tutmasına neden olmuştur. Her yaş grubundaki insana değişik tür ve nitelikte hizmet vermekte olan yaygın eğitim kurumları; pratik kız sanat okulları, olgunlaştırma enstitüleri, endüstri pratik sanat okulları, mesleki eğitim merkezi (erkek teknik), yetişkinler teknik eğitim merkezleri, yetişkinler otelcilik ve turizm eğitim merkezleri (YOTEM), halk eğitim merkezleri (HEM), mesleki eğitim merkezleri (MEM), özel kurslar, özel dershaneler, eğitim ve uygulama okulları, açık ilköğretim, açık lise ve mesleki ve teknik açık ilköğretim okullarıdır (Meb, 2014).

Güçlü bir araştırma politikasının olması, bütün alanlarda olduğu gibi yetişkin eğitimi alanında da gelişmenin sağlanması araştırmaların özendirilmesi, araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılması desteklenmesi ile ilgilidir (Tekin, 1991). Dünya da yetişkin eğitime bir göz gezdirdiğimizde, daha çok pratiğe dönük ve uygulama yönelimi olduğunu özellikle, Güneydoğu Asya ülkelerinde görüyoruz. Yetişkin eğitiminin Asya ülkesinde marjinal bir statüye sahip olduğunu araştırmalar göstermiştir (Dighe, 1995; 81-94). Bu konuda, Lowe’un 1970’li yıllara kadar olan sürece ilişkin şu tespitlerinin geçerliliğini koruduğu görülmektedir. Eğitim faaliyetlerine katılma olayına aşırı bir ilgi gösterildiği, bunun da nedeninin, katılanların tutumları, ilgileri ve özellikleri ile ilgili araştırma projeleri geliştirilenin daha kolay olmasıdır. “Araştırmacıların bugüne kadar dikkatini çeken başlıca diğer konular, yetişkinlerde öğrenme, grup dinamiği, öğretim yöntemleri, yönetsel ve örgütsel süreçler, değerlendirme ve katılma olmuştur”. Günümüzde farklı ülkelerin politik bağlamı, sosyo-ekonomik yapısı, araştırma konuları ve paradigmaları, yetişkin eğitiminin gelişimi ve yapısı açısından etkili olduğu açıktır (Bélanger ve Blais, 1995:6).

1.2. Amaç

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesinde örgün eğitim kurumları dışında düzenlenen eğitim faaliyetleri ağırlıklı olarak halk eğitim merkezlerinde gerçekleştirilmektedir. Halk eğitim merkezlerinde her yaş ve eğitim düzeyindeki bireylere yönelik; okuma- yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar yürütülmektedir. Bu araştırma ile halk eğitim merkezlerinde açılan kursların dağılımının hangi alanlarda olduğu, açılan kursların tercih edilme nedenleri ve etkililiğinin betimlenmesi hedeflenmektedir. Halk eğitim merkezlerinde açılacak kursların toplumun beklentilerinin ortaya konulması, iktisadi gücün artırılması ve için gerekli becerilerin ortaya çıkarılması ve kazandırılması açısından önem arz etmektedir.

1.3. Problem ve Alt Problemler

Halk Eğitim Merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar ve etkililikleri nelerdir?

- ✓ Halk Eğitim Merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar hangileridir?
- ✓ Açılan kursların tercih edilme nedenleri nelerdir?
- ✓ Kurs sonunda katılımcılara yönelik kazanımları nelerdir?
- ✓ Kursların sürdürülebilirliği nedir? Şeklindedir.

2.YÖNTEM

Bu araştırma ile Türkiye'nin Osmaniye ilinde; 2015-2016 eğitim öğretim yılında halk eğitim merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar ve etkililikleri betimlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla nitel araştırma uygulanmış ve amaçlı örnekleme yoluna gidilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği açısından katılımcıların cevaplarına sadık kalınmış ve görüşmeler kodlar kullanılarak kategorilere ayrılarak değerlendirilmiştir. Sosyal bilim alanlarından sosyoloji ve psikolojinin doğuşu ile 20. yüzyılın başlarından bu yana, araştırmalarda nicel yöntem vazgeçilmez bir araştırma biçimi olarak kabul etmiş olmakla beraber (Şimşek, 1997), nitel araştırmalar ile de güçlü bir araştırma tasarımına ve ayrıntılı bir yapılandırmaya ihtiyaç duyulmaktadır (Sayılan, 2000).

2.1. Evren ve Çalışma Grubu

Kimi araştırmalarda evren, "insanlar" olduğu gibi, kimi araştırmalarda da "belli yaştaki", "belli cinsiyetteki", belli sosyo-ekonomik düzeydeki", "belli yerleşim merkezindeki" ya da belirlenebilecek başka özellikteki insanlar olabilir. Her araştırmanın kendine özgü bir evreni vardır. Evrenin belirlenmesinde, araştırmacının amaçları için son derece önemlidir (Karasar, 1999.110). Bu araştırmanın evreni, Osmaniye il-ilçe ve köylerinde halk eğitim merkezleri bünyesinde açılan kurslara devam eden kursiyerlerdir.

Araştırmanın çalışma grubu ise, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin Osmaniye ili, merkez, ilçe ve köylerinde halk eğitim merkezleri bünyesinde açılan kurslardan on dört kursa devam eden 61 gönüllü kursiyerdir. Katılımcı kursiyerlerin 42' si kadın, 19'u erkek olduğu; öğrenim durumları açısından değerlendirildiğinde; dokuzunun ilköğretim, 10' unun ortaokul, 19' unun lise ve 23' ünün üniversite mezunu olduğu görülmüştür.

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada hangi yöntem ve tekniklerin kullanılacağı araştırmanın amacına, konusuna, araştırmacının deneyim ve bilgisine bağlıdır. Araştırmalarda veriler, çeşitli kaynaklardan elde edilir (Aziz, 1990). Bu kapsamda hazırlanan sorular iki uzman tarafından incelenerek değerlendirilmiş ve veri toplamak amacıyla aşağıdaki açık uçlu sorular katılımcılara yöneltilerek veri toplama aracı uygulanmıştır.

- ✓ Devam ettiğiniz kursu seçmekteki amacınız nedir? Lütfen açıklayınız?
- ✓ Bu kursun size kazandırdıkları ne oldu? Lütfen açıklayınız?
- ✓ Bu kursta öğrendiklerinizin günlük hayatta işinize yarayacağını düşünüyor musunuz? Düşünüyorsanız neden? Lütfen açıklayınız?
- ✓ Katılmak istediğiniz başka kurs var mı, varsa neden o kursa katılmak istersiniz?
- ✓ İleride açılacak kurslara katılmayı düşünür müsünüz? Neden lütfen açıklayınız?
- ✓ Kursta yürütülen program beklentilerinize cevap verdi mi? Şeklindedir.

Gerçekleştirilecek olan araştırmada yüz yüze görüşmeler yapılmış, yüz yüze görüşme sağlanamadığı durumlarda gerekli yönerge verilerek ve açıklama yapılarak, veri toplama araçları kursiyerlere dağıtılarak toplanmıştır.

2.3.Verilerin çözümlenmesi

“Halk eğitim merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar ve etkililikleri nelerdir?” sorusuna cevap aranırken çalışma grubu ile bireysel görüşmeler yapılmıştır. Zaman sıkıntısı yaşanılacak durumlarda veri toplama aracı dağıtılarak daha sonra toplanmıştır. Alınan veriler nitel veri analizi ile karşılaştırmalar yapılarak sonuçlar değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR VE TARTIŞMA

Halk eğitim merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar ve etkililiklerini ortaya koymak için yapılan araştırma, 2015-2016 öğretim yılında Osmaniye ili merkez, ilçe ve köylerinde halk eğitim merkezleri bünyesinde açılan kurslardan 14 kursa devam eden 61 gönüllüden alınan cevaplardan oluşmuştur. Katılımcıların 42’ sinin kadın, 19’unun erkek; 9’ unun ilkököl, 10’ unun ortaokul, 19’ unun lise ve 23’ ünün üniversite mezunu olduğu görülmüştür. Veri toplama aracı ile katılımcılardan elde edilen veriler önce soru sırasına göre ayrı ayrı daha sonra katılımcıların kişisel özelliklerine göre karşılaştırmalar yapılarak değerlendirilmiştir.

3.1. Araştırmanın, Halk Eğitim Merkezlerinde Yetişkinlere Yönelik Açılan Kurslar Hangileri Olduğu Alt Problemi

Halk Eğitim Merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kurslar;

- | | |
|--|---|
| 1.Kuaförlük kursu, | 2. Betonarme kalıp kursu, |
| 3.Kalorifer ateşçiliği kursu, | 4. Ahşap boyama kursu, |
| 5.Futbol kursu, | 6. Resim kursu, |
| 7.Step-aerobik, spor kursu, | 8. Diksiyon kursu, |
| 9.Muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu, | 10.Beslenme ve ev yönetimi kursu, |
| 11.Kadın üst giysileri dikimi kursu, | 12.Hijyen kursu, |
| 13.Halk oyunları kursu, | 14.Bilgisayar operatörlüğü kurslarıdır. |

HEM’ lerinde her yaş ve eğitim düzeyindeki bireylere yönelik olarak; okuma- yazma kursları, meslek kursları, sosyal kültürel kurslar, sosyal kültürel uygulamalar yürütülmektedir. Araştırmada; yetişkinlere yönelik açılan kursların büyük çoğunluğu mesleki kurslar olduğu, mesleki kurslardan sonra en çok tercih edilenlerin ise sosyo-kültürel kurslar olduğu gözlenmiştir.

Halk eğitim merkezlerinde kursiyelerinin tümü kadın olan kursların; kuaförlük kursu, ahşap boyama kursu, step-aerobik kursu, diksiyon kursu, beslenme ve ev yönetimi kursu, kadın giyim-dikim kursları olduğu görülmüştür. Kursiyelerinin tümü erkek olan kursların ise betonarme kursu, kalorifer ateşçiliği kursu ve futbol kursu olduğu gözlenmiştir.

Üniversite mezunlarının katıldığı kurslar ve sayıları analiz edildiğinde; katılımcılar arasında iki futbol kursu kursiyerinin ikisi, step-aerobik kursuna katılan altı kursiyerden üçünün, muhasebe-bilgisayarlı muhasebe kursuna katılan altı kursiyerden beşinin, hijyen kursuna katılan dört kursiyerden ikisinin ve bilgisayar operatörlüğü kursuna katılan yedi kursiyerden altısının üniversite mezunu olduğu anlaşılmıştır.

3.2. Açılan Kursların Tercih Edilme Nedenleri Alt Problemi

“Devam ettiğiniz kursu seçmekteki amacınız nedir” Sorusuna cevap olarak;

Kuaförlük kursu katılımcıları; kendisini geliştirip, iş sahibi olmak için (K.1,2),

Betonarme kalıp kursu katılımcıları; betonarme kalıp ustası belgesi almak, bilinçli çalışıp iş kazalarını asgariye indirmek için (K.3,4) seçtiklerini belirtmişlerdir. Kalorifer ateşçiliği kursu katılımcıları; eksikliklerini tamamlamak ve güven kazanmak, hem bilgilerini arttırmak hem de çalıştıkları kurumda bu işi yaptıklarından belge almak ve ileriki dönemde de aynı işi devam ettirmek istedikleri, daha doğru bilgi elde etmek (K.5,6,7,9), meslek sahibi olmak için (K.8) tercih ettiklerini söylemişlerdir.

Ahşap boyama kursu katılımcıları; ürettiklerini çevreleriyle paylaşmak, hediye etmek, bilgi ve becerilerini kullanarak, evini güzelleştirmek, üretim yapmak, aile ekonomisine katkıda bulunmak, hobi edinmek amacıyla (K.10,11), tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Futbol kursu katılımcıları; sosyal aktivite ve spor yapma amacıyla

(K.12,13); resim kursu katılımcıları; güzel sanatlar lisesinin sınavına girecekleri için (K.14), bu kurs sayesinde üniversite sınavını kazanmış arkadaşları olduğunu, kendisinin de okul kazanmak ve okumak istediği için tercih ettiğini (K. 15) söylemiştir. Step-aerobik, spor kursu katılımcıları; rahat hareket edebilmek ve sağlıklı yaşam açısından kilo vermek ve stres atmak için (K. 16,17,18,19,20,21); diksiyon kursu katılımcıları; dil bilgisi edinmek ve daha iyi kullanmak (K.22), etkili konuşabilmek (K.23,24,25), konuşmalarını düzeltmek için (K.26) seçtiklerini belirtmişlerdir.

Muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu katılımcıları; muhasebe alanında bilgi düzeyini arttırmak için (K.31), işletme mezunu olduğunu bilgisayarlı muhasebe kursu ile bilgilerinin pekişeceğini düşündüğünü (K.28), iş almalarında sertifikaların da faydası olduğu için ve iş hayatında kullanacağı için (K.29), muhasebeyi sevdiği için ve kişisel gelişimi amacıyla (K.27), borsa finansman mezunu olduğu, edindiği bilgi ve beceriler ile bu sertifikayı referans olarak kullanmayı düşündüğünden (K.32), bir iş sahasında görev alabilmek için (K.27,28,29,30,31,32) kursu tercih ettiklerini söylemişlerdir.

Beslenme ve ev yönetimi kursu katılımcıları; beslenmenin insan hayatında çok önemli olduğunu, düzenli ve dengeli beslenmenin iyi bilinmesi gerektiğini düşündüğünden (K.33,34), el becerilerini geliştirmek istediğinden (K.34), iş imkanı bulacağını düşündüğünden (K.35,36,37), eşime daha lezzetli yemekler yapmak istediği için (38) kursu seçtiklerini belirtmişlerdir. Kadın üst giysileri dikimi kursu katılımcıları; yeni bir şeyler öğrenmek (K.39), giyim, dikiş konusunda kendilerini geliştirmek için (K.40,41,42,43); hijyen kursu katılımcıları; restoran işletmecisi olduğu için (K.44), bakkal olduğundan dolayı (K.45), mantar yetiştiriciliği ve paketleme işlerini yapmak için bu konuda eksikliklerini tamamlamak adına seçtiklerini söylemişlerdir (K.46,47).

Halk oyunları kursu katılımcıları; halk oyunlarını sevdikleri için (K.48), hobi olarak (K.49,50,51), yöresel oyunları öğrenmek için (K.52), bildiği oyunları pekiştirmek ve farklı yörelerin oyunlarını öğrenmiş olmak amacıyla (K.53) tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Bilgisayar operatörlüğü kursu katılımcıları; bilgisayar konusunda kendilerini geliştirmek için (K. 54,55,56,57,58), bilgisayar ile ilgili bir işte çalışmak için (K.55,56,61), adalet bakanlığı bünyesinde katip olmak için (K. 59,60), şeklindeki görüşlerini belirtmişlerdir.

Halk eğitim merkezlerinde yetişkinlere yönelik açılan kursların tercih edilme nedenleri verilen görüşlere göre değerlendirildiğinde; mesleki eğitim kurslarına katılanların çoğunluğunun öncelikle iş sahibi olmak veya yaptıkları işin kalitesini arttırmak ve işlerinde yetkin olmak amaçları olduğu görülmektedir. Beraberinde meslek dallarında belge almak istedikleri görülmüştür. Değişen dünya ile birlikte iş hayatında da değişimler görüldüğü; artık sadece diplomaların değil, diplomaların yanında sertifikaların da iş hayatında önemli olduğu, katılımcıların sertifika veya benzeri belge almak gayretlerinden anlaşıldığı söylenebilir.

Resim ve spor gibi kurslara katılanların ağırlıklı olarak bir üst eğitim sınavına hazırlandıklarını belirttikleri görülmektedir. Bu durum merkezlerin eğitim sisteminin bir parçası olduğunu, örgün eğitimi destekleyici bir özelliğe sahip olduğu örgün eğitimin alternatifi olarak düşünülmesi fikrini desteklediğini göstermektedir. Halkoyunları kursları katılımcılarının görüşlerinden, bu merkezlerin ülke kültürünün yaşatılmasındaki önemi ön plana çıkarmakta ve manevi değerlerin korunmasındaki yeri de görülmektedir. Meslek kurslarına katılan kursiyerler aynı zamanda sosyalleştiklerini, sosyal bir ortamda yeni arkadaşlık edindiklerini belirtmeleri, merkezlerin meslek kurslarında dahi psiko-sosyal amaçlarını gerçekleştirme boyutunda etkili olduklarını göstermektedir.

3.3. Kurs Sonunda Katılımcılara Yönelik Kazanımların Neler Olduğu Alt Problemi

“Bu kursun size kazandırdıkları ne oldu” Sorusuna cevap olarak;

Kuaförlük kursu katılımcıları; hayatlarında faaliyet olduğunu, kendine güveninin geldiğini (K.1,2); betonarme kalıp kursu katılımcıları; can güvenliği ve iş eğitimi konusunda bilgilendiklerini, karşılıklı fikir alış-verişinde bulunarak bilgi düzeylerini artırdıklarını, iş açısından faydalandıklarını (K.3,4) söylemişlerdir. Kalorifer ateşçiliği kursu katılımcıları; yeni bilgiler edindiklerini, eksikliklerini tamamladıklarını, güven kazandıklarını, işleri ile ilgili gereken bilgileri elde ettiklerini (K. 5,6,7,8), bu kurstan alacakları belge ile ileride yapacak olduğu işlerde kolaylık sağlanacağını düşündüklerini (K.9) belirtmişlerdir. Ahşap boyama kursu katılımcıları; sosyal bir çevre ve yeni arkadaşlar edindiklerini, üretim yapıp ürünlerin bir kısmını satarak aile ekonomisine katkı sağladıklarını, becerilerini geliştirdiklerini (K.11), kurs arkadaşlarıyla paylaşımda bulunarak sosyalleştiklerini, bilgi alış-verişinde bulduklarını, kültür alış-verişi yaptıklarını (K.10) söylemişlerdir.

Futbol kursu katılımcıları; sosyalleştiklerini düşündüklerini (K.12,13); resim kursu katılımcıları; güzel resim yapabilmeyi, yerinde ve doğru çizgiler atabilmeyi öğrendiklerini (K.14), yeteneklerini geliştirdiklerini, diğer kursiyerlerin çalışmalarına bakarak kendi eksikliklerini görebildiklerini ve tamamladığını, resim sergilerine

katılım sağlayabildiklerini (K.15) belirtmişlerdir. Step-aerobik, spor kursu katılımcıları; kendilerini daha hareketli, dinç, stresten uzak, doğru nefes almayı bilen, kendilerine güvenen biri olarak hissettiklerini, sağlıklı kilo verdiklerini (K. 16,17,18,19,20,21); diksiyon kursu katılımcıları; kurs öncesine göre daha güzel ve etkili konuşabildiklerini (K.22,23,24,25,26) söylemişlerdir.

Muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu katılımcıları; daha aktif olduklarını (K.27,28), günlük hayatta da kullanabileceği bilgiler edindiklerini (K.29), beceri ve pratik kazandıklarını (K.30), muhasebe ve finansman alanında bilgi ve beceri kazandığını (31), sanal ortamda daha hızlı muhasebe öğrendiklerini (K. 32), sosyal bir ortam bulduklarını (K.29,30) belirtmişlerdir. Beslenme ve ev yönetimi kursu katılımcıları; el becerilerini geliştirdikleri, yemekleri daha güzel ve lezzetli yaptıklarını (K.33,34), çocuklarının isteklerini evde hazırladıklarını ve ekonomik olduğunu, evde yapılan yemeklerin daha hilyen olduğunu (K.33), yemek yapım dağarcıklarının arttığını, çeşitli yemekler yaptıklarını, yemek yapma tekniklerini geliştirdiklerini (K.34,35, 36,38), yemek yapma konusunda tecrübe edindiklerini (K.37) söylemişlerdir.

Kadın üst giysileri dikimi kursu katılımcıları; dikiş makinesini kullanmayı öğrendiklerini (K.39,41,42,43), kumaşları değerlendirme yöntemleri öğrendiklerini (K.40,42,43); hijyen kursu katılımcıları; bir iş yerinde yapılması gereken hijyen kurallarının öğrendiklerini (K.44), genel bilgilerini yenilediklerini (K.45), evde yemek yaparken, kahvaltı hazırlarken hijyene daha çok dikkat ettiklerini (K.46), alış-veriş yaparken, iş yerlerinde hijyene daha çok önem verdiklerini (K.47) belirtmişlerdir. Halk oyunları kursu katılımcıları; yöresel oyunları öğrendikleri (K. 48), sosyalleşmelerini sağladığını (K.49,50,52,53), hobi edindiklerini ve kendilerine güven kazandıklarını (K.50,51,53); bilgisayar operatörlüğü kursu katılımcıları; bilgisayarda bilmediği pek çok konuyu pratik olarak kullanabiliyor olduklarını (K.54,55,56,56,57,59,60), programlar ile ilgili bilgilerinin pekiştiğini (K.58,61) söylemişlerdir.

Meslek kurslarına devam eden kursiyerlerin, devam ettikleri kurslarda ilgilendikleri meslek alanı ile ilgili bilgi, beceri ve uygulamalara sahip olduklarını tekrarladıkları görülmektedir. Katılımcılar arasında devam ettikleri kursların meslek dallarında üniversite öğrenimi gören mezunların da bulunduğu ortaya çıkmıştır. Bu katılımcıların üniversite öğrenimi görmelerine rağmen halk eğitim merkezlerinde açılan kurslardan faydalandıklarını belirtmeleri, bu merkezlerin her eğitim düzeyi için faydalı olduğu ve olacağı hedeflerini desteklemektedir.

Meslek kurslara devam eden ama amaçları bir iş sahibi olmak olmayan kadın kursiyerlerin görüşleri değerlendirildiğinde, iş sahibi olmasalar bile günlük hayatlarını daha kaliteli yaşadıklarını, bilinçli beslenme, bilinçli dikiş, bilinçli tüketici ve ev içinde üretici olduklarını belirtmektedirler. En önemlisi sosyal bir hayatları olduğunu, kendilerine güvenleri geldiğini söylemektedirler. Çağın hastalığının stres olduğu düşünüldüğünde sosyal amaçlı gerçekleştirilen bu kurslarla yetişkinlerin psikolojik olarak kendilerini daha güçlü görmeleri açısından destekleyici olduğu söylenebilir. Bu durumu halk eğitim merkezlerinin görünmeyen örtük amaçları arasında sıralamak mümkündür.

“Bu kursta öğrendiklerinizin günlük hayatta işinize yarayacağını düşünüyor musunuz” Düşünüyorsanız nasıl? Sorusuna cevap olarak;

Kuaförlük kursu katılımcıları; düşündüklerini, kendi bakımlarını kendilerinin yapacağını, kendilerinden daha emin olacağını (K.1,2); betonarme kalıp kursu katılımcıları; düşündüklerini, daha güvenli ve bilinçli çalışacağına inandıklarını (K.3,4); kalorifer ateşçiliği kursu katılımcıları; düşündüklerini, bilgilerini yenilediğini, işini daha bilinçli yaptıklarını, ileriki dönemlerde işine katkıda bulunacağını düşündüklerini, daha bilinçli çalışma yapacaklarına inandıklarını, işini en iyi şekilde öğrendiklerini (K.5,6,7,8,9) söylemişlerdir.

Ahşap boyama kursu katılımcıları; bu kursta öğrendikleri teknikleri uygulayarak üretim yaptıklarını, hediyelik eşya üreterek sattıklarını veya çevrelerine hediye ettiklerini (K.11), bazı eşyaları değerlendirerek geri dönüşüm sağladıklarını, el sanatlarının önemini tanıdıklarını (K.10); futbol kursu katılımcıları; düşündüklerini, günlük hayatlarında da kullandıklarını (K.12,13); resim kursu katılımcıları; ileride bu alanla ilgili bir meslek seçeceği için faydalı olacağını düşündüklerini (K. 14), sipariş üzerine resim yaptığını, böylelikle maddi açıdan fayda sağlayacağını, kendini geliştirdiğini gördükçe ileriye dönük kararlar almalarını sağladığını (K.15) belirtmişlerdir.

Step-aerobik, spor kursu katılımcıları; düşündüklerini çünkü sağlıklı yaşamayı öğrendiklerini, stresten uzak durarak spora devam edeceklerini, evde ve dışarıdaki işlerde hareketlerine dikkat ederek yapacaklarına inandıklarını, sağlıklı yaşamak için günlük hayatta bilgilerini kullanacaklarını (K. 16,17,18,19,20,21); diksiyon kursu katılımcıları; kendilerini daha iyi ve güzel cümlelerle ifade edebileceklerini (K. 22,23,24,25,26) söylemişlerdir. Muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu katılımcıları; düşündüklerini çünkü muhasebe iş alanı

olduğu için tüm hayatlarında işlerine yarayacağını ve bu alanda çalışacağı için çok faydalı olacağını (K. 27,28,29,30,31,32), bu kursta kazandıklarının günlük iş hayatında kendilerine getirilerinin olacağını, bu becerileri kurs almadan kazanmanın çok zor olacağını, teorik bilgi ile öğrenmektense bu kurslarda uygulama ile çalışmanın daha faydalı olduğunu düşündüklerini (K.32) belirtmişlerdir.

Beslenme ve ev yönetimi kursu katılımcıları; pratik bilgilerinin arttığını (K.35,36), daha lezzetli yemekler yaptıklarını (K.35,37), günlük yemeklerini, pastalarını, tatlılarını yaptıklarını, turşu, içecek, konserve hazırladıklarını (K.33,34), dengeli beslenmeyi ve vitamin değeri yüksek yiyecekler hazırlamaya dikkat etmeye devam edeceklerini (K.34); kadın üst giysileri dikimi kursu katılımcıları; evdeki sökükleri dikeceklerini (K.39,41,42,43), hayatlarını kolaylaştırdığını, küçük dikiş işlerini kendilerinin yapacağını (K.40,42) söylemişlerdir.

Hijyen kursu katılımcıları; mesleğimin uygulaması ile ilgili olduğu için günlük hayatta işlerine fazlasıyla yarayacağını (K.44,46), konuya hakim olacaklarından işlerini daha iyi yapacaklarını (K.45,47); halk oyunları kursu katılımcıları; törenlerde yöresel oyunlarını tam anlamıyla göstereceklerini (K.48,49), hobi olarak devam edeceğini (K.50,51,53), yöresel oyunların unutulmamasını sağlayacağını (K.52) belirtmişlerdir. Bilgisayar operatörlüğü kursu katılımcıları; gelişen dünyada her şeyin teknoloji üzerine kurulu olduğunu, bilgisayarla dünyadaki pek çok bilgiye ulaşabileceklerini (K.55), bilgisayar mezunu olduğunu ve işinde kullanılacağını (K.54,57), pratik olarak kullanacağını düşündüklerini (K.58,60), devlet kurumlarında ve serbest piyasada bilgisayar kullanımı yaygın olduğundan çok işlerine yarayacağını (K.59, 61) belirten görüşler vermişlerdir.

Araştırma grubundan alanlarıyla ilgili mesleki kurslara katılanlar kurslarda kazandıkları bilgi ve becerileri iş hayatlarında kullanacaklarından günlük hayatlarının vazgeçilmezleri olarak görmekte-dirler. Kurslarda edindikleri bilgilerin hayatlarında yaşayacakları durumlara karşı hazırlık olarak gördüklerinden; mesleki kurslarının iş hayatına yönelik ön bilgi sahibi olunan ve uygulamaya yardımcı kurslar olduğu belirtilebilir. Sosyal kurslar sayesinde yetişkinlerin hobi edindiği, hobileriyle birlikte mutlu toplum olma yolunda vatandaşların kaliteli zaman geçirme olanaklarının arttığı da söylenebilir.

3.4. Kursların Sürdürülebilirliği Alt Problemi

“Katılmak istediğiniz başka kurs var mı, varsa neden o kursa katılmak istersiniz” Sorusuna cevap olarak;

Kuaförlük kursu katılımcıları; aynı kursa devam etmek istediklerini (K.1,2), betonarme kalıp kursu katılımcıları; eğitici olarak katılabileceklerini (K.3); kalorifer ateşçiliği kursu katılımcıları; işiyle ilgili olan kurslara katılmayı düşündüğünü (K.5,9), doğalgaz kursuna katılmak istediğini (K.6,7,8); ahşap boyama kursu katılımcıları; aynı kursa devam etmek istediklerini, çünkü ilgisini bunun çektiğini (K.11), aynı kursa devam etmek istediğini, çünkü burada öğrendiklerinin kendisini mutlu ettiğini (K.10); futbol kursu katılımcıları; voleybol, basketbol kurslarına katılmak istediklerini (K.12,13) söylemişlerdir.

Resim kursu katılımcıları; olmadığını (K.14), müzik kursuna gitmek istediklerini, o alanda da yeteneği olduğundan geliştirmek istediğini (K.15); step-aerobik, spor kursu katılımcıları; istemediklerini, aynı kursa devam etmek istediklerini (K.17,18,19,20,21), sosyal aktivitelerini arttırmak amacıyla bilgisayar kursuna katılmak istediklerini (K. 16); diksiyon kursu katılımcıları; Osmanlıca kursuna katılmak istediklerini (K.22,24,25,26), eski eserleri okumak amacıyla istediğini (K.26), tiyatro kursuna katılmak istediğini çünkü sevdiğini (K.23) söylemişlerdir.

Muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu katılımcıları; bilgisayar ve asistanlık kursuna (K. 27), bilgisayar ve klavye kursuna (K.28), etkili konuşma ve diksiyon kursuna katılmak istediklerini, çünkü kendilerini daha iyi ifade etmek ve iletişimlerini arttırmayı düşündüklerini (K.29, 30), kendilerini geliştireceğini düşündüğü kurslara katılmayı istediklerini (K.31,32) belirtmişlerdir. Beslenme ve ev yönetimi kursu katılımcıları; pastacılık kursuna katılmak istediklerini (K.37,38), devam ettiği kurstan memnun olup aynı kursu düşündüğünü (K.33), katılmayı düşünmediklerini (K. 34,35,36) belirtmişlerdir.

Hijyen kursu katılımcıları; bu kursun devamına ve yaptığı işle ilgili kurslara katılmayı istediğini (K. 46, 47), İngilizce ve bilgisayar kurslarına katılmayı düşündüğünü (K. 44), katılmayı düşünmediğini (K.45); kadın üst giysileri dikimi kursu katılımcıları; kurslara katılmayı düşünmediklerini (K.39,40,41,42,43) belirtmişlerdir.

Halk oyunları kursu katılımcıları; düşünmediklerini (K.48,49,50,51), iş olanağı olduğunu düşündüklerinden aynı kursa katılmak istediklerini (K.52, 53); bilgisayar operatörlüğü kursu katılımcıları; dil öğrenip ileride işte kullanmak amacıyla İngilizce kursuna katılmak istediklerini (K.55), on parmak daktilo kursuna katılmayı düşündüklerini (K. 54,57), şu an için düşünmediklerini (K.56,58,59,60,61) şeklinde görüşler sunmuşlardır.

Araştırma grubunda mesleki kurslara devam eden katılımcılar alanları ile ilgili devam ettikleri kurslarla aynı kuralara veya alanlarına yakın ya da ilgili başka kurslara katılmak istediklerini tekrarlamaktadırlar. Örneğin, muhasebe kursuna katılanlar bilgisayar, asistanlık veya klavye kurslarına, kalorifer ateşçiliği kursuna katılanlar doğalgaz kursuna, beslenme kursuna katılanlar pastacılık kursuna, bilgisayar operatörlüğü kursu katılanlar İngilizce kursuna katılmak istemektedirler.

Sosyal kurslara devam eden katılımcıların da ilgilendikleri alanlarla ilgili başka kurslara katılmak istedikleri görülmektedir. Futbol kursuna katılanlar voleybol ve basketbol kurslarına, resim kursuna katılanlar müzik kursuna, diksiyon kursuna katılanlar Osmanlıca, tiyatro kurslarına katılmak istedikleri gözlenmektedir. Bunların dışında katılımcıların büyük çoğunluğu devam ettikleri kursları sürdürmek istemektedirler. Buradan katılımcıların halk eğitim kurslarından memnun oldukları ve devam etmek istedikleri söylenebilir.

“İleride açılacak kurslara katılmayı düşünür müsünüz” Sorusuna cevap olarak;

Kuaförlük kursu katılımcıları; düşünmediklerini (K.1,2); betonarme kalıp kursu katılımcıları; işiyle ilgili olursa düşüneceklerini (K.3,4); kalorifer ateşçiliği kursu katılımcıları; mesleklerine faydalı olacak kurslara katılmak istediklerini (K.5,6,7,9); ahşap boyama kursu katılımcıları; aynı kursa devam etmek istediklerini (K.10,11); futbol kursu katılımcıları; istediklerini (K.12,13); resim kursu katılımcıları; istemediklerini (K.14); resim ve müzik kursuna katılmayı düşüneceğini (K.15); step-aerobik, spor kursu katılımcıları; aynı kursa devam edebileceğini, kendini geliştirecek kurslar olursa katılacağını (K.16,17,18,19,20), düşünmediğini (K.21) söylemişlerdir.

Diksiyon kursu katılımcıları; düşündüklerini (K.22,23,24,25,26); muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu katılımcıları;), kendilerini geliştireceğini düşündüğüm kurslara katılmayı düşündüklerini (K.27,28,29,30,31,32); beslenme ve ev yönetimi kursu katılımcıları; düşünmediklerini (K.33,34), düşündüklerini (K.35,36,37,38); kadın üst giysileri dikimi kursu katılımcıları; düşünmediklerini (K.39,41,43), düşündüklerini (K.40,42); hijyen kursu katılımcıları; ilgilendikleri konularda kurslara katılmayı düşündüklerini (K.44,46,47), düşünmediklerini (K.45); halk oyunları kursu katılımcıları; düşündüklerini (K.48,50,52,53), düşünmediklerini (K.49,51); bilgisayar operatörlüğü kursu katılımcıları; düşündüklerini (K.54,57,58), işleri uygun olursa düşündüklerini (K.59,60), düşündüğünü ama katılmasının zor olduğunu (K.55), düşünmedikleri (K.56,61) şeklinde görüşler belirtilmiştir.

Araştırma grubu katılımcıları “İleride açılacak kurslara katılmayı düşünür müsünüz?” sorusuna ilgi alanlarına giren konularda açılacak kurslara devam edeceklerini söylemektedirler. Bu soruya verilen cevapların, halk eğitim merkezlerinin yaşam boyu eğitimin topluma sunulduğu yerler olduğunu destekler şekilde olduğu söylenebilir.

“Kursta yürütülen program beklentilerinize cevap verdi mi” Sorusuna cevap olarak;

Kuaförlük kursu katılımcıları; verdiğini, daha iyi göründüğünü düşündüğünü (K.1,2); betonarme kalıp kursu katılımcıları; verdiğini (K.3,4); kalorifer ateşçiliği kursu katılımcıları; beklentilerini karşıladığını (K.5,6,7,8,9); ahşap boyama kursu katılımcıları; fazlasıyla cevap verdiğini (K.10,11); futbol kursu katılımcıları; verdiğini (K.12,13); resim kursu katılımcıları; beklentilerini karşıladığını (K.14,15); step-aerobik, spor kursu katılımcıları; fazlasıyla memnun kaldıklarını, beklentilerini karşıladığını hem sağlıklı hem eğlenceli geçtiğini, kendilerini iyi hissettiklerini (K.16,17,18,19,20,21) söylemişlerdir.

Diksiyon kursu katılımcıları; kesinlikle verdiğini (K.22,23,24,25,26), muhasebe, bilgisayarlı muhasebe kursu katılımcıları; verdiğini (K.28,29,30,31,32), ileride bunu daha da iyi hissedeceğimi düşündüğünü (K.27); beslenme ve ev yönetimi kursu katılımcıları; verdiğini (K.34,35,36,37,38), misafirlerine değişik yemekler hazırladığını, çoğunlukla herkesin hoşuna gittiğini (K.33); kadın üst giysileri dikimi kursu katılımcıları; verdiğini (K.39,40,41,42,43); hijyen kursu katılımcıları; verdiğini (K.44,45), kısmen verdiğini (K.47), oldukça faydalı olduğunu, konu ile ilgili detaylı bilgilendiklerini, insan sağlığının ne kadar önemli olduğu hakkında bilinçlendiklerini (K.46); halk oyunları kursu katılımcıları; verdiğini (K.48,49,50,51,52,53); bilgisayar operatörlüğü kursu katılımcıları; verdiğini, öğrendiklerini pratik olarak uygulayabildikleri (K.54,55,56,58,59,60,61), şeklinde görüşler sıralanmıştır.

Halk eğitim merkezlerinde araştırmaya katılan çalışma grubunun tamamı kursta yürütülen programın beklentilerine cevap verdiği görüşünü savunmuşlardır.

4. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

4.1. Sonuçlar

- ✓ Yetişkinlere yönelik açılan kursların büyük çoğunluğunun mesleki kurslar olup, daha sonra en çok tercih edilenleri sosyo-kültürel kurslar olduğu görülmüştür.
- ✓ Kurslarda sadece kadınların ve sadece erkeklerin tercih ettiği kurslar bulunmaktadır.
- ✓ Kursiyerlerinin tümü kadın olan kursların; kuaförlük kursu, ahşap boyama kursu, step-aerobik kursu, diksiyon kursu, beslenme ve ev yönetimi kursu, kadın giyim-dikim kursları olduğu görülmüştür. Kursiyerlerinin tümü erkek olan kursların ise betonarme kursu, kalorifer ateşçiliği kursu ve futbol kursu olduğu gözlenmiştir.
- ✓ Mesleki eğitim kurslarına katılanların öncelikli amaçları iş sahibi olmak veya yaptıkları meslek dallarına yönelik belge sahibi olmak olduğu söylenebilir.
- ✓ Üniversite mezunlarının merkez kurslarına devam ettikleri görülmüştür. Üniversite mezunlarının katıldığı kursların katılımcıları arasında iki futbol kursu kursiyerinin ikisi, step-aerobik kursuna katılan altı kursiyerden üçünün, muhasebe-bilgisayarlı muhasebe kursuna katılan altı kursiyerden beşinin, hijyen kursuna katılan dört kursiyerden ikisinin ve bilgisayar operatörlüğü kursuna katılan yedi kursiyerden altısının üniversite mezunu olduğu anlaşılmıştır. Bu grubun öncelikli amacının sertifika (belge) almak olduğu görüldüğünden, iş yaşamında diplomaların yanında sertifikaların da etkili olduğu söylenebilir.
- ✓ Merkezlerde resim ve spor gibi kurslara katılanların bir üst eğitim sınavına hazırlanmak amacıyla kurslara katıldıklarını söylemişlerdir. Bu durum merkezlerin örgün eğitimi destekleyici bir özelliğe sahip olduğu örgün eğitimin alternatifi olarak düşünülmesi fikrini desteklediğini göstermiştir.
- ✓ Gerek mesleki gerek sosyal kursların katılımcılarının bilgi ve becerilerinin gelişimi yanında sosyalleştikleri, kendilerine güvenlerinin arttığı ve halk eğitim merkezlerinin toplumun sosyo-psikolojisinde etkili olduğu söylenebilir.
- ✓ Sosyal kurslar sayesinde yetişkinlerin hobi edindiği, hobileriyle birlikte vatandaşların kaliteli zaman geçirme olanaklarının arttırdığı söylenebilir.

4.2. Öneriler

- ✓ Yetişkinlere yönelik açılan mesleki kursların çeşitliliği artırılmalıdır.
- ✓ Kursların toplumun ihtiyacı doğrultusunda planlanarak kursiyerlerin istihdamının sağlanmasına destek olunmalıdır.
- ✓ Bazı kursları sadece kadın veya sadece erkek kursiyerlerin tercih nedenleri araştırılmalıdır.
- ✓ Üniversite mezunlarının alanlarında öğrenim gördükleri halde halk eğitim merkezlerinde açılan kurslara ihtiyaç duyma nedenleri, sertifikaların etkililiği araştırılmalıdır.
- ✓ Halk eğitim merkezlerinde örgün eğitime devam eden öğrenciler için açılan kursların çeşitliliği ve etkililiği araştırılmalıdır.
- ✓ Halk eğitim merkezlerinin çalışmaları daha geniş alana yayılmalıdır.

KAYNAKÇA

Büyükkaragöz, S. Muştı, H. Pilpen Y. Ö. (1997). Eğitime Giriş, Konya.

Kılıç, E. (1981). Halk Eğitiminde Kuram ve Uygulama, Ankara.

Dighe, A. (1995) Trends in Adult Education Research in Asia. *Adult Education and Development*, 45:81-95.

Bélenger, P. & Blais, M. (1995) World Perspectives in Adult Education Research. *Adult Education And Development*, 45:5-22.

Lowe, J. (1985). Dünyada Yetişkin Eğitime Toplu Bakış, Çev: T. Oğuzkan. Ankara: Unesco.

Karasar, N. (1999) Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara: Nobel Yayınevi.

Köklü, N., Büyüköztürk, Ş. & Çokluk Ö. (2001) Tez Önerisi Hazırlama Ve Tez Yazım Klavuzu, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Okçabol, R. (1987) “Ülkemizde Yaygın Eğitimde Araştırmalar” Yaygın Eğitim ve Sorunları, Haz:M. Özgen, Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Sayılan, F. (2000). Nitel Araştırmada Veri Toplama Teknikleri, Yayınlanmamış ders notu, Ankara.
- Şimşek, H. (1997) 21. Yüzyılın Eşiğinde Paradigmalar Savaşı Kaostaki Türkiye, İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Kurt, İ. (2000). Yetişkin Eğitimi, Ankara.
- Meb, (2014). <http://www.resmigazete.gov.tr/> (Erişim Tarihi:06.10.2017)
- Tekin, M. (1991). Dünya’da ve Türkiye’de Halk Eğitimi Alanının Temel Sorunları. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 24:1:1-19.